

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра европейских языков и лингводидактики



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Производственная практика (педагогическая) наименование дисциплины (модуля)

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

код и наименование направления подготовки (специальности)

Профиль «Образование в области иностранного языка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«04» декабря 2015 г. № 1426

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель проведения практики: соотносится с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, подготовку к выполнению им профессиональных функций.

Задачами практики являются:

- Формирование профессиональных педагогических компетенций, связанных с проектированием и реализацией учебно-воспитательного процесса преподавания ИЯ в системе среднего образования;
- Формирование у студентов готовности применять современные формы и методы преподавания ИЯ в своей педагогической деятельности;
- Применение на практике различных организационных форм и технологий обучения, с которыми студенты знакомы теоретически;
- Разработка критериев оценки обучения и их практическое применение;
- Развитие и закрепление навыков подготовки методических разработок, подбора литературы и методического обеспечения учебных занятий

Реализация поставленной цели и задач в процессе прохождения производственной практики подготовит студентов к самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированного на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование; она входит в Блок 2 «Практики» (Б.2.П.2). В учебном плане по основной образовательной программе Педагогическое образование.

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении дисциплин общенаучного и общепрофессионального циклов базовой части ООП: «Методика обучения и воспитания», «Русский язык и культура речи», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии», так же ряда курсов по выбору: «Теоретические основы организации интенсивного обучения», «Современные интенсивные методы обучения», «Практическая методика организации интенсивного обучения», «Современные технологии обучения». Производственная (педагогическая) практика является их логическим продолжением, как в теоретическом, так и в практическом смысле.

Производственная (педагогическая) практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, по получению первичных профессиональных умений и навыков, и по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Требования к знаниям и умениям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данной практики.

Требования к знаниям и умениям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении данного вида деятельности:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-12	Педагогика, Методика обучения и воспитания, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни, Современные технические средства обучения, Организация детского отдыха, Человек в чрезвычайных ситуациях в условиях Забайкалья	дисциплины по выбору вариативной части Блока 1: Практическая грамматика иностранного языка, Стилистика иностранного языка, История иностранного языка, Теория и практика перевода, Страноведение и лингвострановедение, Введение в филологию, Исследовательская деятельность в образовании, Филологический анализ текстов, Педагогические технологии в обучении иностранным языкам, Практический курс иностранного языка, Практикум по культуре речевого общения, Язык и межкультурная коммуникация, Основы интонации иностранного языка, Фонетический практикум английского языка, Система видовременных форм глагола, Категория наклонения в английском языке, Информационные технологии и иностранный язык,

		<p>Употребление артиклей в английском языке, Категория детерминации в английском языке, Основы профессиональной речевой культуры, Иностранный язык в сфере профессионального общения, Современная английская литература, Современная литература США, Теоретические основы организации интенсивного обучения, Современные интенсивные методы обучения, Практическая методика организации интенсивного обучения, Современные технологии обучения, Видео на уроках английского языка, Киноискусство США, Академическое письмо, Практикум по письменной речи, Анализ текстов новостных лент Интернета, Рендерирование газетных текстов, Технология презентаций в педагогической деятельности, Основы исследовательской деятельности, Деловой английский</p>
--	--	---

		<p>язык, Перевод текстов научного и официально-делового стилей, Современная британская поэзия, Современная американская поэзия, Региональный компонент в обучении иностранному языку, Краеведение на уроке иностранного языка, Аудирование учебных текстов, Методика обучения аудированию, Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком, ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников, Фольклор Америки, Фольклор Великобритании, Теория и практика художественного перевода, Основы психолингвистики, Теория и практика педагогического эксперимента на уроке иностранного языка, Сетевые профессиональные сообщества учителей иностранного языка. Практики: Учебная практика по получению первичных</p>
--	--	---

			профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--	--	---

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ; 2) базовые технологии обучения иностранным языкам (в том числе информационные), наиболее распространенные формы работы, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы; 3) минимально достаточный объем слов и выражений, необходимый для ведения урока на иностранном языке 4) роль учителя в формировании и развитии личности ребенка в общих чертах. <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока; 2) основные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), основные формы работы, приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, формы внеклассной работы; 3) оптимальный объем слов и выражений, необходимый для уверенного ведения урока на иностранном языке и осуществления речевого партнерства; 4) значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка. <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему дисциплин психолого-педагогического блока и возможности ее практического преломления в деятельности учителя иностранного языка; 2) инновационные технологии обучения иностранным (в том числе информационные), разнообразные формы работы, приемы и

	<p>способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, нестандартные формы внеклассной работы;</p> <p>3) большой объем слов и выражений, необходимый для свободного ведения урока на иностранном языке, адаптации речи к уровню класса и осуществления аутентичного речевого партнерства;</p> <p>4) высокую значимость и ответственность роли учителя в формировании и развитии личности ребенка и в обществе в целом.</p>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) наблюдать учебно-воспитательный процесс;</p> <p>2) реализовывать базовые технологии обучения, использовать ограниченный репертуар способов и приемов презентации нового материала и упражнений на уроке, организовывать фронтальную форму работы учащихся на уроке;</p> <p>3) эпизодически использовать технические средства обучения на уроке и во внеклассной работе по языку;</p> <p>4) использовать данные в УМК контрольные материалы для определения уровня развития навыков и умений учащихся;</p> <p>5) анализировать общую канву уроков, внеклассных мероприятий;</p> <p>6) апробировать новые для меня методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности.</p> <p>Стандартный:</p> <p>1) наблюдать учебно-воспитательный процесс, определять его специфику;</p> <p>2) выбирать и реализовывать современные технологии обучения, оптимальные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, организовывать 2-3 формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую или индивидуальную), используя 2-3 режима работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик);</p> <p>3) регулярно использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при подготовке к уроку, на уроке и во внеклассной работе по языку;</p> <p>4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, отбирать контрольные материалы из УМК и дополнительной литературы;</p> <p>5) анализировать ход и результаты уроков и внеклассных мероприятий, определять степень и причины их (не)эффективности.</p> <p>Эталонный:</p> <p>1) наблюдать учебно-воспитательный процесс и выявлять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений;</p> <p>2) выбирать и реализовывать максимально эффективные инновационные технологии обучения, разнообразные способы и приемы презентации нового материала, определять необходимые типы, виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений на уроке, организовывать любые формы работы учащихся на уроке и вне его (фронтальную, парную, групповую, индивидуальную), используя различные режимы работы (учитель-класс, учитель-ученик, ученик-класс, ученик-ученик, класс-ученик);</p> <p>3) систематически оптимально использовать технические средства обучения, в том числе компьютер и интернет-ресурсы при</p>

	<p>подготовке к уроку, на уроке, для организации самостоятельной работы учащихся и во внеклассной работе по языку;</p> <p>4) выделять объекты и адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений в целях их дальнейшего совершенствования, самостоятельно разрабатывать контрольные материалы;</p> <p>5) детально и глубоко анализировать уроки и внеклассные мероприятия;</p> <p>6) проводить профориентационную работу с учащимися.</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) психолого-педагогическими знаниями в учебно-воспитательном процессе в школе;</p> <p>2) базовыми технологиями обучения иностранным языкам.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) творчески использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе в школе;</p> <p>2) реализовывать современные (в том числе информационные) технологии обучения иностранным языкам.</p>
	<p>Эталонный</p> <p>1) критически осмысливать психолого-педагогические теории, концепции, инновационные технологии, творчески использовать их в учебно-воспитательном процессе в школе;</p> <p>2) реализовывать инновационные технологии обучения иностранным языкам, выявлять степень их эффективности и ограничения в применении, адаптировать их к конкретным условиям обучения;</p> <p>3) нести ответственность за результаты своих действий и качество преподавания.</p>

3. Способы, формы и места проведения практики

Общее руководство практикой студентов возлагается на преподавателя соответствующей кафедры университета. Со стороны СОШ (на базе которой проводится практика) выделяется учитель-методист для осуществления консультативного руководства практикой.

Базами для прохождения производственной (педагогической) практики являются образовательные организации города Читы. По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края. Способ проведения производственной практики – стационарный и выездной.

Стационарные практики проводятся на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных на территории населенного пункта, в котором расположен университет. Форма проведения практики - дискретная.

Конкретный тип учебной и/или производственной практики, способ и форма её проведения устанавливаются университетом самостоятельно с учётом требований ФГОС ВО.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-1	способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2	готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3	способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5	готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6	способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-8	способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК-9	способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности
ПК-10	способность использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-12	Способность анализировать результаты научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать	основы теории и практики современного обучения иностранным языкам в школе; основы организации детского отдыха
Уметь	творчески использовать теоретические положения лингводидактики и методики обучения иностранным языкам для решения практических задач, в том числе с использованием методов интенсивного обучения
Владеть	навыками и умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; методами и приемами интенсивного обучения иностранным языкам с использованием информационных технологий

5. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
1	<p><i>Организационный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Для руководства деятельностью практикантов назначается руководитель. – Осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения. – Проводятся установочные организационные собрания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики – Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики и прочей документации – Теоретическая подготовка к решению задач практики <p>18 часов / 0,5 з.е.</p>
2	<p><i>Производственный этап</i></p> <p>Содержание деятельности практикантов осуществляется направлению: «Педагогическая деятельность».</p>	<p><i>Виды деятельности студента</i></p> <p><i>Учебно-методическая деятельность</i></p> <p>по</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности учебного заведения и правила ведения отчетной документации. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Ознакомиться с правилами ведения отчетной документации. 1.2. Изучить структуру и содержание соответствующего ФГОС, выделить требования к уровню подготовки выпускника. 1.3. Проанализировать соответствующий учебный план, учебную / рабочую программу обеспечивающей дисциплины. 1.4. Проанализировать имеющееся УМК учебной дисциплины. 2. Посетить и произвести анализ уроков / занятий ведущих учителей / однокурсников. 3. Разработать дидактические материалы, необходимые для процесса обучения. 4. Углубить свои профессиональные знания в области преподаваемой дисциплины посредством СРС. 5. Участвовать в подготовке и проведении уроков / практических / семинарских занятий по отдельным темам и т.п. 7. Участвовать в подготовке или совершенствовании контрольно-измерительных материалов. 8. Участвовать в подготовке материалов для факультативных и дополнительных занятий со школьниками <p><i>Учебная деятельность</i></p>

		<p>1. Непосредственное участие в организации уроков, 2. Самостоятельная разработка планов и конспектов уроков и их проведение: 3. Использование современных педагогических технологий для организации занятий. 4. Использовать конкретную тематику уроков, их организацию, с учетом сферы подготовки ВКР. 3. Выполнение иных учебных поручений.</p> <p><i>Научно-методическая деятельность</i></p> <p>1. Апробация результатов научного исследования на практике. 2. Осуществление экспериментальной работы по теме ВКР.</p> <p><i>Организационно-воспитательная деятельность</i></p> <p>1. Участие во всех видах организационной работы образовательной организации. 2. Участие в организации и проведении внеурочной/ внеаудиторной работы с обучающимися. 3. Участие в организации и проведении культурно-просветительских мероприятий вне учебного заведения. 4. Проведение воспитательных бесед с обучающимися. 288 часов / 8 з.е.</p>
3	<p><i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученной информации, подготовка и сдача отчетной документации.</p>	<p>– Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики</p> <p>18 часов / 0,5 з.е.</p>

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике в приложении 2.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

Сроки сдачи отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Отчет представляется на итоговой конференции в форме творческой мультимедиа презентации (групповой или индивидуальной).

По итогам отчета и по представлению необходимой документации студент получает оценку, которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

- 1.Пассов Е.И. Урок иностранного языка: настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. – 640 с. 3 экз.
- 2.Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 333 с. - (Высшее проф. образование). 20 экз.
- 3.Иванова Ю.В., Сорокина Н.В. Немецкий и английский с Интернетом: учебно-методическое пособие по использованию интернет-ресурсов в обучении немецкому и английскому языку / Ю.В. Иванова, Н.В. Сорокина; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2009. – 60 с. 5 экз.
- 4.Организация практик в системе подготовки бакалавров : учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1797-2 : 118-00. 10 экз.
5. Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод. рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-00 10 экз.

8.1.2. Издания в ЭБС

1. Беляков, Геннадий Иванович. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1 : Учебник / Беляков Геннадий Иванович; Беляков Г.И. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 404. - (Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/362779D0-D3E9-4453-9C3B-48A97CAA794C>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 336 с. 15 экз.
2. Современные теории и методы обучения иностранным языкам: материалы второй международ. научно-практ. конф. "Языки мира и мир языков" / М-во образования и науки РФ; Научно-методический совет по ин. яз.; МАЭП; Нац. общество приклад. лингвистики. - М. : Экзамен, 2006. - 381 с. 14 экз.

3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студентов фил. специальностей пед. вузов / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - М. : Академия, 2000. – 264 с. 24 экз.
4. Устюжина А. Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00. 10 экз.
5. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00. 30 экз.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Певзнер, Михаил Наумович. Корпоративная педагогика : Учебное пособие / Певзнер Михаил Наумович; Певзнер М.Н., Петряков П.А., Граumann О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 470. <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>
2. Родионова, Ольга Михайловна. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : Учебник / Родионова Ольга Михайловна; Родионова О.М., Семенов Д.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 441. - (Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/1F854887-B22E-46FC-BA52-972627C42EE3>

8.3. Ресурсы сети Интернет

МИР РАЗЛИЧИЙ. Сборник игр и заданий для студентов и учащихся общеобразовательных школ <http://www.tolerance.ru/master-klass/met3-1.html>
Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы <http://www.ed.gov.ru>
Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.vestnik.edu.ru>
Виртуальный педагогический институт <http://edu.emissia.org>
Федеральный портал Российское образование http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
Издательство «Троицкий мост» <http://www.trmost.ru>
Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru
ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»: www.biblio-online.ru
Научно-образовательный портал: <http://www.eup.ru>
Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

9.2 Перечень программного обеспечения

Лингафонный кабинет LAB-90	Microsoft Word 2010
Microsoft Excel 2010	Microsoft Power Point 2010
ABBYY Fine Reader 12	Adobe Acrobat XI Pro
Google Crome	Internet Explorer 9

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-125. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийное оборудование: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное). Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118. Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215. Кабинет хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1); Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonik RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonik RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonik RX-D 29 EK (1); Музыкальный центр с СД/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston 4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonik 2x кассетн. (1); Магнитофон Panasonik (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony

	ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной модуль (1); Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «Lenovo IdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плейер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола "LG"
--	---

Для проведения педагогической практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения студентами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и педагогических работ.

Классы, учебные аудитории должны быть оборудованы видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, иметь выход в Интернет.

Для практик, проводимых вне ЗабГУ, указывается название организации и реквизиты договора с организацией по форме:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г.Читы и Забайкальского края согласно договору	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов–практикантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам; учебники и учебные пособия по методике преподавания иностранных языков в школе, КИМы и другая учебно-методическая документация.

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по производственной практике студентам предоставляются методические указания. Методические указания включают: программу педагогической практики; образцы дневника прохождения педагогической практики, отчета прохождения практики, плана-схемы анализа посещенного занятия, плана-конспекта занятия с его методическим обеспечением.

Разработчик: Тищенко Нонна Дмитриевна,
доцент кафедры европейских языков
и лингводидактики ФФиМК ЗабГУ



Рассмотрена на заседании кафедры
европейских языков и лингводидактики
(протокол от «1» сентября 2017 г. № 1)

Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО) Т.Н. Клименко
«01» сентября 2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения практики

по _____ практике

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____

(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

«Утверждаю»

Зав.кафедрой _____
«____ » 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

3.Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики

от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

Дневник студента практиканта

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направление подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от школы _____
(должность, Ф.И.О.)

Структура отчёта о прохождении практики

1. Устав и организация образовательного учреждения
2. Класс и его характеристика
3. Расписание уроков
4. Фотографии уроков
5. Развёрнутый план 1-2 уроков
6. Развёрнутый план проведенного воспитательного мероприятия
7. Задания по психологии
8. Задания по педагогике
9. Характеристики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Образование в области иностранного языка»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Наименование дисциплины	Семестр									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК-1 способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях										
Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+		
Практическая грамматика иностранного языка			+	+						
Стилистика иностранного языка						+				
Теория и практика перевода									+	+
Страноведение и лингвострановедение							+	+		
Введение в филологию						+				
Филологический анализ текстов								+	+	
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам						+				
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+		
Вводно-коррекционный курс иностранного языка	+									
Модификация английских фонем в речи	+									
Основы интонации иностранного языка	+									
Фонетический практикум английского языка	+									
Система видовременных форм глагола	+									
Категория наклонения в английском языке	+									
Киноискусство США										+
Перевод текстов научного и официально-делового стилей										+
Аудирование учебных текстов									+	
Методика обучения аудированию									+	
ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников									+	
Теория и практика художественного перевода										+

Производственная практика (педагогическая)								
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-2 готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	9							
Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам					+			
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	
Информационные технологии и иностранный язык				+				
Теория и практика педагогического эксперимента на уроке иностранного языка								+
Производственная практика (педагогическая)								
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена								
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8
ПК-3 способность применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовку их к сознательному выбору профессии								
Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам					+			
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	
Английская литература от истоков до конца 19 века					+			
Киноискусство США								+
Современная британская поэзия								+
Региональный компонент в обучении иностранному языку							+	
Краеведение на уроке иностранного языка							+	
Фольклор Америки								+
Фольклор Великобритании								+

Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									
Производственная практика (педагогическая)									
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса									
Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+	
Стилистика иностранного языка					+				
История иностранного языка					+				
Теория и практика перевода						+			
Страноведение и лингвострановедение						+	+		
Введение в филологию					+				
Филологический анализ текстов								+	+
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам							+		
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	
Видео на уроках английского языка									+
Анализ текстов новостных лент Интернета									+
Рендерирование газетных текстов									
Технология презентаций в педагогической деятельности								+	
Основы психолингвистики									+
Сетевые профессиональные сообщества учителей иностранного языка									+
Производственная практика (педагогическая)									
Преддипломная практика									
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-5 готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-									

<i>воспитательного процесса</i>									
Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+	
Филологический анализ текстов								+	+
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	
Практикум по культуре речевого общения									+
Язык и межкультурная коммуникация									+
Основы профессиональной речевой культуры							+		
Иностранный язык в сфере профессионального общения							+		
Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									
Производственная практика (педагогическая)									
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>ПК-6 способность организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников</i>									
Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+	
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам						+			
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	
Деловой английский язык									+
Сетевые профессиональные сообщества учителей иностранного языка									+
Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									
Производственная практика (педагогическая)									
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<i>ПК-7 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>									
Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+	
Филологический анализ текстов							+	+	

Педагогические технологии в обучении иностранным языкам							+		
Практический курс иностранного языка			+	+	+	+	+	+	+
Современная британская поэзия									+
Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков									
Производственная практика (педагогическая)									
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7		8
ПК-8 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий									
Методика обучения и воспитания					+	+	+	+	+
Филологический анализ текстов								+	+
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам							+		
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	
Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком								+	
ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников								+	
Производственная практика (педагогическая)									
Задача выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7		
ПК-9 способность профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности									
Методика обучения и воспитания					+	+	+	+	+
Педагогические технологии в обучении иностранным языкам								+	+
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+	
Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком								+	

ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников									+		
Основы психолингвистики											+
Производственная практика (педагогическая)											
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7		8		
ПК-10 способность использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности											
Методика обучения и воспитания					+	+	+	+	+		
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+			
Производственная практика (педагогическая)											
Преддипломная практика											
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7				
ПК-11 способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности											
Методика обучения и воспитания					+	+	+	+	+		
История иностранного языка						+					
Исследовательская деятельность в образовании										+	
Практический курс иностранного языка	+	+	+	+	+	+	+	+			
Основы исследовательской деятельности									+		
Теория и практика педагогического эксперимента на уроке иностранного языка											+
Производственная практика (педагогическая)											
Преддипломная практика											
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты											
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7		8		

ПК -12 способность анализировать результаты научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач									
Методика обучения и воспитания					+	+	+	+	+
Исследовательская деятельность в образовании									+
Практический курс иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+	
Основы исследовательской деятельности									+
Международные системы оценки уровней знания и владения иностранным языком									+
ЕГЭ по иностранному языку как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции школьников									+
Производственная практика (педагогическая)									
Захист выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты									
Этапы формирования компетенций	1	2	3	4	5	6	7		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворитель- но) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

ПК-1, 2	Знать	Имеет достаточные знания, касающиеся принципов инновационной образовательной деятельности.	Имеет уверенные знания, касающиеся принципов инновационной деятельности	Имеет глубокие и всесторонние знания, касающиеся принципов инновационной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет в основном самостоятельно формировать образовательную среду .	Умеет свободно и самостоятельно формировать образовательную среду	Умеет свободно и самостоятельно формировать образовательную среду, применяя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	Владеет навыками самостоятельного решения задач по формированию образовательной среды	Владеет навыками самостоятельного решения задач по формированию образовательной среды	Владеет навыками самостоятельного решения задач по формированию образовательной среды применяя творческий подход.	Практические задания
ПК-3, 4	Знать	Имеет общее представление о сущности и основных приемах организации образовательной деятельности учащихся.	Имеет уверенные знания о сущности и основных приемах организации образовательной деятельности на разных ступенях обучения	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах организации образовательной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	В основном умеет анализировать учебную- деятельность учащихся, отбирать темы для практических заданий.	Умеет адекватно и самостоятельно анализировать учебную деятельность учащихся, обирать темы и задания.	Умеет глубоко и самостоятельно анализировать учебную деятельность учащихся, подбирать темы практических заданий	Творческие задания

ПК-5	Владеть	В основном владеет навыками критического мышления и анализа образовательной деятельности	Уверенно владеет навыками критического мышления и анализа образовательной деятельности	Свободно владеет навыками критического мышления и анализа образовательной деятельности	Практические задания
	Знать	Имеет представление о приемах, методах организации образовательной деятельности	Имеет уверенные знания о приемах, методах организации образовательной деятельности	Имеет глубокие и всесторонние знания о приемах, методах организации образовательной деятельности	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет анализировать собственный урок и уроки учителей методистов, осуществлять выбор методов и подходов, прибегая к консультационной поддержке.	Умеет самостоятельно урок и уроки учителей методистов, осуществлять выбор методов и подходов, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет самостоятельно, урок и уроки учителей методистов, осуществлять выбор методов и подходов, применяя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	В основном владеет навыками организации урока и воспитательных мероприятий в образовательном процессе и оценивания успешности выбранных методов исследования.	Уверенно владеет навыками организации урока и воспитательных мероприятий в образовательном процессе и оценивания успешности выбранных методов исследования.	Свободно владеет навыками организации урока и воспитательных мероприятий в образовательном процессе и оценивания успешности выбранных методов исследования.	Практические задания

ПК-6, 7		Знать	Имеет общее представление об основных способах организации различных видов уроков, о применении инновационных технологий, знает алгоритмы применения и возрастные особенности	Имеет полное представление об основных способах организации различных видов уроков, о применении инновационных технологий, знает алгоритмы применения и возрастные особенности	Имеет полное представление об основных способах организации различных видов уроков, о применении инновационных технологий, знает алгоритмы применения и возрастные особенности и творчески подходит к применению
		Уметь	В основном умеет проектировать уроки с применением современных требований, периодически прибегая к консультационной поддержке.	Умеет самостоятельно проектировать уроки с применением современных требований, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет самостоятельно, проектировать уроки и дополнительные, факультативные занятия, применяя творческий подход.
		Владеть	В достаточной степени владеет навыками, оценивания успешности проведенного образовательного мероприятия	Уверенно владеет навыками, оценивания успешности проведенного образовательного мероприятия	Свободно владеет навыками осуществления различных типов заданий, применяя широкий спектр различных методов.
ПК-8		Знать	Имеет достаточное представление о принципах и способах педагогического проектирования; логике педагогического проектирования; видах педагогических проектов.	Имеет уверенные знания о принципах и способах педагогического проектирования; логике педагогического проектирования; видах педагогических проектов.	Имеет глубокие и всесторонние знания о принципах и способах педагогического проектирования; логике педагогического проектирования; видах педагогических проектов.

	Уметь	Умеет различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»; четко формулировать цели педагогического проектирования; осуществлять корректировку проектов и аргументировать ее, иногда прибегая к консультационной поддержке.	Умеет различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»; четко формулировать цели педагогического проектирования; осуществлять корректировку проектов и аргументировать ее, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет различать понятия «проектирование», «планирование» и «прогнозирования»; четко формулировать цели педагогического проектирования; осуществлять корректировку проектов и аргументировать ее, проявляя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	Владеет основными навыками педагогического проектирования осуществления индивидуальных образовательных маршрутов.	и Уверенно владеет необходимыми навыками педагогического проектирования и осуществления индивидуальных образовательных маршрутов.	Свободно владеет разнообразными навыками педагогического проектирования и осуществления индивидуальных образовательных маршрутов.	Практические задания
ПК-9	Знать	Имеет достаточное представление о современных формах и методах контроля качества образования; информационных технологиях для оценки качества образовательного процесса.	и Имеет уверенные знания о современных формах и методах контроля качества образования; информационных технологиях для оценки качества образовательного процесса.	Имеет глубокие и всесторонние знания о современных формах и методах контроля качества образования; информационных технологиях для оценки качества образовательного процесса.	

	Уметь	Умеет проектировать и разрабатывать КИМы, иногда прибегая к консультационной поддержке.	Умеет проектировать и разрабатывать КИМы, действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет проектировать и разрабатывать КИМы, проявляя творческий подход.	
	Владеть	В основном владеет навыками обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области контроля качества образования.	Владеет необходимыми навыками обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области контроля качества образования.	Свободно владеет разнообразными навыками обобщения передового отечественного и зарубежного опыта в области контроля качества образования.	Практическая задача
ПК-10	Знать	Имеет достаточное представление о принципах отбора, систематизации учебного материала, методик и технологий обучения; правилах составления учебно-методической документации.	Имеет уверенные знания о принципах отбора, систематизации учебного материала, методик и технологий обучения; правилах составления учебно-методической документации.	Имеет глубокие и всесторонние знания о принципах отбора, систематизации учебного материала, методик и технологий обучения; правилах составления учебно-методической документации.	
	Уметь	Умеет осуществлять отбор учебного материала для практических занятий; составлять учебно-методические материалы; иногда прибегая к консультационной поддержке.	Умеет осуществлять отбор учебного материала для практических занятий; действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет осуществлять отбор учебного материала для практических занятий; проявляя творческий подход.	Творческая задача

		Владеть	В основном владеет навыками разработки тем в рамках предлагаемого УМК	Владеет необходимыми навыками разработки тем в рамках предлагаемого УМК	Свободно владеет разнообразными навыками разработки тем в рамках предлагаемого УМК	
ПК-11		Знать	Имеет представление об основных методических моделях, методиках, технологиях и приемах обучения, касающихся языкового образования (в образовательных организациях разного типа).	Знает все основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, касающиеся языкового образования (в образовательных организациях разного типа).	Знает традиционные и инновационные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, касающиеся языкового образования (в образовательных организациях разного типа).	Теоретические вопросы
		Уметь	Умеет применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования, прибегая к консультационной поддержке.	Умеет применять методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования действуя по стандартным алгоритмам.	Умеет разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты их использования творчески подход.	
		Владеть	Владеет некоторыми навыками реализации инновационных технологий обучения в образовательных организациях.	Уверенно владеет основными навыками реализации инновационных, технологий.	Свободно владеет разнообразными навыками реализации, методик и технологий в образовательных организациях.	
ПК-12	Знать		Имеет общее представление об отечественном и зарубежном методическом опыте, накопленном в области языкового образования.	Имеет уверенные знания об отечественном и зарубежном методическом опыте, накопленном в области языкового образования.	Имеет всесторонние и глубокие знания об отечественном и зарубежном методическом опыте, накопленном в области языкового образования.	Теоретические вопросы Практические задания

	Уметь	В основном умеет систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания иностранных языков и смежных дисциплин.	Умеет достаточно свободно и самостоятельно систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания иностранных языков и смежных дисциплин.	Умеет свободно и самостоятельно систематизировать, обобщать, сравнивать, критически оценивать отечественные и зарубежные методики преподавания иностранных языков и смежных дисциплин, проявляя творческий подход.	Творческие задания
	Владеть	В основном владеет навыками использования накопленного педагогического опыта в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса.	Уверенно владеет основными навыками использования накопленного педагогического опыта в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса.	Свободно владеет разнообразными навыками использования накопленного педагогического опыта в соответствии с целями и содержанием образовательного процесса.	Практические задания

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе производственной практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы научно-исследовательской работы	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительная работа.	ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9,	Индивидуальный план выполнения, отражения наблюдений в дневнике, разработка первых занятий

		ПК-10, ПК-11	
2	Сбор первичных данных: Выбор темы и разработка урока, работа с методическими материалами Подготовка фотографий уроков	ПК-3, ПК-5, ПК-11, ПК-12	Конспекты
3	Завершающий этап	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12	Проведение самостоятельно разработанных уроков; обработка и анализ полученной информации, подготовка и сдача отчетной документации.

Критерии и шкала оценивания индивидуального и рабочего плана практики

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	План продуман, обсужден с методистами, в нем детально отражены все предписываемые программой направления и этапы работы.	0-4 баллов
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров.	

Критерии и шкала оценивания планов-конспектов проведенных занятий/мероприятий

Оценка	Критерий оценки	Оценка по рейтингу
«зачтено»	План согласован с методистом и ориентирован на УМК Логичен Структурно выдержан	0-12 баллов
«не зачтено»	Работа выполнена небрежно как с содержательной, так и с формальной точек зрения.	

2.3. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для контроля за ходом практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Основные виды систем оценивания

Европейская	100-балльная	4-балльная
A	94-100	отлично
A-	90-94	
B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

Шкала и критерии оценивания уровня освоения компетенций

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически построение практических образовательных и воспитательных мероприятий. Своевременные консультации и постоянная работа с дневником	Эталонный
Хорошо	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при планировании и проведении уроков, правильные действия по применению знаний на практике.	Стандартный
Удовлетворительно	Наличие твердых знаний пройденного материала, работа над совершенствованием практических занятий. Положительная реакция на недочеты, их своевременное исправление.	Пороговый

Неудовлетвори тельно	Наличие грубых ошибок в планировании и практическом применении знаний на практике, неуверенность в организации образовательной деятельности	Компетенции не сформирован ы
-------------------------	---	---------------------------------------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Возможный вариант программы изучения личности

1. *Общие сведения об ученике:* где он живет? кем работают его родители? состав семьи, ее материальное положение; культурный уровень родителей, взаимоотношения в семье; характер воспитания в семье; применение поощрений и наказаний; режим школьника, использование его в домашнем труде; друзья ученика в школе и вне школы; их влияние и характер взаимодействия со школьниками; состояние здоровья учащегося (по данным школьного врача);
2. *Общий уровень развития учащихся:* общее развитие учащегося, его кругозор; культура речи, начитанность, широта и устойчивость интересов, посещение театров, музеев, просмотр телепередач; отношение к учебному труду, как он относится к учебным занятиям, внимателен ли на уроке, как готовит домашнее задание, умеет ли организовать учебный труд, как он относится к успехам и неудачам в учебном труде; отношение к физическому труду, как он относится к самообслуживанию, как выполняет общественные поручения трудового характера; уровень дисциплинированности учащегося, знает ли правила для учащегося и как их выполняет; имеет ли навыки и привычки культурного поведения, организованность на уроке; вежливость в общении со взрослыми, одноклассниками; опрятность и аккуратность в повсеместной деятельности; интересы и склонности учащегося; учебные интересы, интересы в области литературы, искусства, техники, спорта; в каких кружках занимается и какие внешкольные учреждения посещает; какой профессией интересуется;
3. *Общественное лицо и общественная работа учащегося:* участие в общественной жизни класса, интерес к жизни класса и активность в общественной работе; выполнение общественной; умение довести начатое дело до конца; умение вовлечь в работу других учеников; место учащегося в классном коллективе, отношение к нему учащихся класса; пользуется ли уважением и авторитетом в классе;

Схема анализа урока

Предлагаемая схема анализа урока составлена на основе следующих требований к уроку иностранного языка: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; соответствие речевого и неречевого поведения учителя целям, содержанию и условиям обучения; результативность

Образец схемы анализа урока по ФГОС

Основные пункты, которые принимает во внимание эксперт, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

В карте эксперта указывается ФИО учителя, полное название образовательного учреждения, класс, название учебного предмета, автор УМК/ учебника, тема урока, дата посещения.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

	Этапы анализа	Количество баллов
1	Основные цели Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?	
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.	
3	Какие способы мотивации применяет педагог?	
4	Насколько урок соответствует требованиям <u>ФГОС</u> ? <ul style="list-style-type: none">• Ориентированность на стандарты нового поколения.• Развитие УУД (универсальных учебных действий).• Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.	
5	Содержание урока <ul style="list-style-type: none">• Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.• Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.• Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).• Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.	

6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, <u>найти ошибки</u> и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. 	
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? • Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? • Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся? • Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? 	

за каждый критерий ставится 1-2 балла: 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

Примерная технологическая карта урока иностранного языка	Класс
Предмет: английский язык	
Дата	Время реализации урока: 45 минут
Ф.И.О. учителя:	
Образовательное учреждение: МБОУ	
Тема урока: «My daily routine» - «Мой распорядок дня».	
Тип урока: Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	
Цель урока:	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка «Мой распорядок дня» в ситуациях реального общения.
Задачи урока:	<p><u>Практическая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи с различной степенью сложности. <p><u>Образовательная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели; – активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности; – формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность); – развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
Формируемые УУД:	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование познавательных мотивов обучающихся; – развитие мысленного воспроизведения ситуации. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование алгоритма построения диалога с партнером; – владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; – участие в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – импровизация, высказывание предположений;

	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера; – комплексный анализ приобретенных знаний на уроке.
Формы организации деятельности учащихся:	Урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.
Используемые технологии:	- прием самоконтроля.
Техническое обеспечение урока:	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер с локальной сетью, мультимедийный проектор; интерактивная доска; учебная доска в кабинете.
Дидактическое обеспечение урока:	раздаточный материал смайлики для рефлексии
Структура урока:	

Индивидуальный план учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы

В данный план вносятся:

1. уроки, проведенные студентом;
2. уроки, посещенные студентом;
3. планирование всех видов работ;
4. консультации по планированию;
5. анализ и самоанализ уроков и коллективно-творческих дел;
6. методические консультации и семинары;
7. консультации по педагогике и психологии;
8. внеклассная работа по предмету;
9. воспитательная работа;
10. работа с документацией класса;
11. учебно-исследовательская работа;
12. профориентационная работа.

Рабочий план проведения практики

п/п	Рабочий план	Отметка о выполнении

Рабочий план предусматривает выполнение следующих пунктов:

1. Ознакомление с материально-технической базой школы, в которой студент проходит практику;

2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебной, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы школы.
3. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса класса, в котором студент проходит практику.
4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий.
5. Посещение занятий учителя-наставника;
6. Взаимопосещения занятий студентами.
7. Подготовка дидактических материалов к урокам по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю.
8. Проведение уроков под контролем учителя-наставника по подготовленным студентами учебным материалам;
9. Использование на занятиях активных, интерактивных и компьютерно-информационных технологий и методов обучения.
10. Углубление своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения.
11. Апробация и эксперимент в рамках выполняемой студентом ВКР;
12. Участие в организации и проведении различных внеучебных мероприятий класса и школы.
13. Самостоятельная организация и проведение культурно-просветительских мероприятий внутри школы

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету студент представляет:

Индивидуальный план учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы. В данный план вносятся:

1. уроки, проведенные студентом;
2. уроки, посещенные студентом;
3. планирование всех видов работ;
4. консультации по планированию;
5. анализ и самоанализ уроков и коллективно-творческих дел;
6. методические консультации и семинары;
7. консультации по педагогике и психологии;
8. внеклассная работа по предмету;
9. воспитательная работа;
10. работа с документацией класса;
11. учебно-исследовательская работа;
12. профориентационная работа.

Рабочий план предусматривает выполнение следующих пунктов:

1. Ознакомление с материально-технической базой школы, в которой студент проходит практику;
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебной, учебно-методической, организационно-методической и воспитательной работы школы.

3. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса класса, в котором студент проходит практику.
4. Ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий.
5. Посещение занятий учителя-наставника;
6. Взаимопосещения занятий студентами.
7. Подготовка дидактических материалов к урокам по преподаваемой дисциплине и предоставление их на проверку руководителю.
8. Проведение уроков под контролем учителя-наставника по подготовленным студентами учебным материалам;
9. Использование на занятиях активных, интерактивных и компьютерно-информационных технологий и методов обучения.
10. Углубление своих профессиональных знаний в области преподаваемой дисциплины посредством самообучения.
11. Апробация и эксперимент в рамках выполняемой студентом ВКР;
12. Участие в организации и проведении различных внеучебных мероприятий класса и школы.
13. Самостоятельная организация и проведение культурно-просветительских мероприятий внутри школы
 - **дневник производственной практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей производственной практики;
 - **отзыв руководителя производственной практики**.

Организация и проведение производственной практики: ознакомление, изучение, наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса, планирование и организация учебно-воспитательного процесса, организационно-методическая работа, научно-методическая работа.

Отчетная документация по итогам практики

Характеристика	Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики
Отчет – продукт самостоятельной работы, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. титульный лист; 2. содержание; 3. анализ всех видов речевой деятельности; 4. материалы практики; 5. приложения (если необходимо).

Перечень типовых теоретических вопросов для отчета:

1.Условия прохождения практики:

- Краткая характеристика учебно-воспитательной работы школы;
- Краткая характеристика учебно-воспитательной работы класса, дисциплины и уровня знаний учащихся;
- Условия работы студентов в школе;

- Отношение педагогического коллектива школы к практиканту.
2. Выполнение плана практики:
- Планирование и проведение уроков и коллективно-творческих дел.
 - Использование передового педагогического опыта (элементов проблемного и автономного обучения, современных методов и технологий, технических средств обучения и др.);
 - Проведение внеклассной работы по предмету.
 - Организация воспитательной работы. Выполнение обязанностей помощника классного руководителя.
- По каждому пункту необходимо ответить на следующие вопросы:
1. Какие виды деятельности были проведены? Что дала практика в овладении данными видами деятельности?
 2. Какие умения были сформированы в процессе практики?
 3. Какого рода трудности встречались и как они были преодолены?
 4. Какие недочеты были обнаружены в профессионально-методической и профессионально-педагогической подготовке?

Представление результатов практики (презентация)

Требования к структуре и оформлению

1. выступление – 5 мин. с использованием электронной презентации 8-10 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду);
2. вопросы-ответы;
3. заключение руководителя.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
План практики (индивидуальный и рабочий)	Составляется и заполняется обучающимися в течение всей практики при поддержке руководителя и учителя методиста.
Конспекты уроков	Производятся обучающимися и сдаются руководителю с подписью учителя-методиста.
Фотографии уроков	Пишутся обучающимися и сдаются в объеме (10-12).

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Руководитель производственной практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана педагогической практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровня сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы).

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
	.				

Руководитель при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся плана;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

